

## Caracterización de la propuesta de EFI

Convocatoria 2017

UAEx – CUR - ISEF

### 1. Datos

**Nombre del EFI:** Prácticas Corporales en clave de Integralidad (PCI)

**Tipo** (Iniciación y/o Profundización): lo consideramos un EFI de iniciación, por tener un sentido aproximativo hacia algunas propuestas de prácticas corporales vinculadas al campo de la salud, el deporte, el arte y el tiempo libre, buscando la integración de las funciones universitarias.

**Ubicación geográfica** (Departamento – Localidad – Barrio – Dirección):

La ciudad de Rivera, siendo las potenciales localidades de trabajo permanente en los barrios Mandubí, Centro, La Pedrera, Barrio Virgencita, Barrio Lavalleja, Barrio La Humedad, Barrio Santa Isabel, Parque Gran Bretaña, Barrio Carmelo Sosa, Barrio Insausti, Barrio La Racca<sup>1</sup>.

**Articulación de funciones (Hasta 500 palabras):**

#### Enseñanza – Extensión

El EFI propone abarcar todas las actividades y proyectos de extensión vinculados a estudiantes y docentes tanto de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas (LEFoPE), como de estudiantes, docentes y egresados de otras disciplinas que se relacionen con estos proyectos. Así como ampliar la vinculación entre carreras y PDUs de la región noreste, que tengan el interés por transitar por experiencias y/o desarrollo académico en procesos de extensión universitaria.

En este sentido se proponen organizar pasantías, prácticas docentes y unidades curriculares optativas, que se enmarquen en los objetivos del EFI, es decir procesos potencialmente interdisciplinarios e integrales, relacionados a prácticas corporales en la Región Noreste.

En la actualidad las Unidades Curriculares vinculadas al EFI de la LEFoPE son Juego, Recreación, Gimnasia, Gimnasia II, Nutrición, Deportes Colectivos I, Atletismo.

Los cursos que se integran desde la Unidad de Extensión del Centro Universitario de Rivera, y otras unidades, son: Curso de introducción a la vida universitaria (en conjunto con la Unidad de Apoyo a la Enseñanza), curso de Extensión Universitaria y Taller de Orientación en la Elaboración de Proyectos de Extensión (ambos coordinados con la Unidad de Extensión de Facultad de Enfermería).

#### Investigación

La producción de conocimiento junto a la práctica serán los ejes transversales del EFI. Toda práctica tendrá que estar vinculada a un producto de investigación, ya sean estudios transversales o longitudinales, con referentes académicos y territoriales, que podrán trabajar en conjunto, para explorar problemas sociales y traducirlos en problemas de investigación.

También se investigará sobre la propia práctica, creando problemas y encontrando objetos de estudio a partir de las materializaciones que emerjan de esta, como resultados educativos, eventos, infraestructura, vínculos inter institucionales, etc.

#### Grupos académicos a los que se vinculará el EFI durante 2017

Grupo de Estudios Sociales y Culturales sobre Deporte FCS – ISEF – FHCE - FIC

PDU EFISAL Educación Física, Salud y Calidad de vida

1 Estos barrios son de la zona metropolitana correspondiente a los alrededores del futuro Campus Educativo en Rivera (Udelar, ANEP, UTec).

### Programas de investigación con los que trabajará el EFI

PAIE

Mediante las UC y los talleres con los que trabaja el EFI, ya se han realizado propuestas de Investigación Estudiantil y se ha dialogado sobre futuras posibilidades y temas, que son de interés estudiantil como ser el trabajo en los gimnasios, las relaciones entre instituciones educativas y barrios, las mediciones sobre masa corporal y nutrición, el circo, el juego y la expresión.

Articulación y abordajes disciplinarios:	No	Si	¿Cuál/es?
¿El EFI se realiza con otros servicios?		x	Facultad de Enfermería INEBA Facultad de Ciencias Instituto Superior de Educación Física
¿Tiene vínculo con algún Programa Plataforma (APEX, PIM, Flor de ceibo)?	x		Flor de Ceibo

Articulación con actores no universitarios:	No	Si	Tipo (gubernamental, no gubernamental, colectivo, etc.)
		x	Plaza de Deportes Prof. Rogelio Calvente-Don José Posada
		x	Riversidad
		x	IN MUJERES – MIDES
		x	Instituto Nacional de Rehabilitación – Cárcel Carancho
		x	ONG Campo Abierto
	x		Asociación de Mujeres Rurales
	x		Fomento Rural de Cerro Pelado

### Resumen (250 palabras):

Las Prácticas Corporales (PC) entendidas como prácticas culturales, son un grupo de prácticas con el cuerpo (no todas) con una intención esencialmente cultural, es decir, de creación y reproducción de cultura. El EFI se propone como una usina atravesada por dos ejes: la producción, creación y recreación de prácticas y la producción de conocimiento en y sobre esas prácticas.

Los temas serán esencialmente los relacionados con el campo de la Educación Física, es decir, las **prácticas corporales vinculadas a la salud, el deporte y el tiempo libre, así como también las artísticas.**

Para sostener este proyecto, se ostenta de un equipo docente con amplia **formación en salud, deporte, juego y recreación**, que ha trabajado tanto a nivel nacional como internacional, así como con investigación básica y aplicada.

Durante 2016 se han trabajado varias instancias de prácticas corporales (circo, handball, fútbol), así

como también se ha participado de comisiones, discusiones y talleres con el fin de llegar a acuerdos de implementación del EFI en 2017, para poder sostenerlo de forma permanente y facilitando la participación y formación estudiantil en extensión.

**Palabras Clave (hasta 3): Prácticas Corporales - cultura - salud**

**Objetivos:**

**GENERAL**

Constituir, amparar y sostener la producción de conocimiento en relación a producciones de prácticas corporales en la regional noreste, que integren a las funciones universitarias, para formar individuos críticos que piensen y actúen profesionalmente en la relación Universidad - Campos de Conocimiento - Sociedad.

Promover los conocimientos coproducidos entre Universidad y sociedad de la región noreste.

**ESPECÍFICOS**

1. Sostener un grupo de trabajo que pueda asesorar y acompañar a grupos docentes y estudiantiles en la creación de actividades y proyectos de extensión y/o investigación relacionados a las Prácticas Corporales, a la Salud, al Tiempo libre y el Arte.
2. Organizar eventos que puedan nuclear los proyectos y actividades del EFI
3. Conceptualizar las problemáticas identificadas, y traducirlas en propuestas concretas de investigación, extensión y enseñanza
4. Aportar salidas creativas a problemas sociales encontrados
5. Participar de redes de trabajo vinculados a las Prácticas Corporales, desde la Universidad de la República
6. Difundir los resultados de las diferentes propuestas realizadas en el marco del EFI.

**Antecedentes (hasta 1000 palabras):**

Si bien la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas comienza en 2016, es a partir de 2012 que se instala la formación en deportes en la Regional (Técnicaturas en Fútbol, Handball, Voleiball y Actividades Acuáticas), particularmente en la ciudad de Rivera pero posteriormente en Cerro Largo en el año 2014 comenzando con la Licenciatura.

Desde que el ISEF inicia sus actividades en la región ha participado en varias actividades en medio, conjuntamente con otros actores universitarios. Podemos mencionar actividad en Cerro Pelado, en Plaza Flores, "Arraia do CUR", Intervenciones artísticas (en la ExpoEduca, Escuela de Sordos, Cierre del Flor de Ceibo en la Escuela 88), Jornada de Recreación con los CAIFS etc.

En la actualidad se está ejecutando un proyecto denominado "Aproximación el deporte a niños y adolescentes, de la ciudad de Rivera, desde una perspectiva integradora". Dicho proyecto fue presentado por equipo de estudiantes del ISEF en Rivera, a la CONVOCATORIA A PROYECTOS ESTUDIANTILES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA 2015-2016 de SCEAM, y se ejecuta en el barrio Mandubí de la ciudad de Rivera, teniendo como objetivo promover la integración social a partir de la aproximación al deporte a los niños y adolescentes. Presentado por un grupo de estudiantes de la tecnicatura en Handball.

Dadas las especificidades disciplinares de varios docentes e inquietudes sociales de estudiantes y actores locales, el 11 de Agosto en la Comisión de Carrera de la LEFoPE se resuelve comenzar a trabajar para la creación de un EFI "paraguas" que abarque, dándole un respaldo institucional formal a las prácticas ya existentes y potencialmente materializables. Por lo que se comenzó a trabajar entonces junto con la Unidad de Extensión del CUR y la Unidad de Extensión del ISEF, hacia dicho fin.

El EFI se respalda así en un proceso de consolidación de la regional Noreste y del PDU EFISAL recientemente aprobado, aportando además a la relación universidad - sociedad en la futura construcción del Campus Educativo junto a UTEC y ANEP.

Otro antecedente interesante que se forja en 2016 relacionada con el EFI es la comisión de género, integrada por docentes y estudiantes de varias carreras que se relacionó fuertemente con organizaciones sociales no solamente integrando movimientos conjuntos sino también, estudiando las relaciones de poder étnicas, políticas y de género.

**Descripción de actividades** (Caracterización general, ¿Qué actividades realizan?, ¿Que modalidades de participación se plantean?, tipos de actividad, temática de trabajo, roles esperados, entre otros. Hasta 1000 palabras).

### **“Taller de circo”**

Esta propuesta esta a cargo de la docente Camila Ribeiro, e involucra a estudiantes de la LEFoPE. Se trata de un taller en el marco del Departamento de Prácticas Corporales de ISEF, en el Centro Universitario Rivera, Uruguay. Esta línea de trabajo en extensión tiene como objetivo acercar los estudiantes a temáticas relacionadas a la gimnasia, la danza y expresión corporal, principalmente derivadas de las prácticas circenses. Se configura como un espacio de formación y práctica que consiste en talleres, presentaciones cortas en forma de demostración y desarrollo de habilidades artísticas y corporales de los participantes. El grupo busca fomentar estas prácticas culturales en el Centro Universitario Rivera y estimular su aplicación en la enseñanza de la Educación Física, así como en la búsqueda de producir conocimiento en torno a estas temáticas.

### **Grupo de Trabajo de Género**

Se trata de una propuesta educativa enmarcada en la integralidad, por la cual la perspectiva de género transversaliza el trabajo del colectivo. En base al carácter inter y transdisciplinario de la perspectiva de género, parte del colectivo integra y/o participa de las actividades propuestas por el Grupo de Trabajo de Género del Centro Universitario de Rivera. Desde marzo de 2015, dicha comisión se encuentra integrada por el colectivo de funcionarios docentes y no-docentes y estudiantes, así como ha conformado una comisión ampliada de género en diálogo interinstitucional con MIDES/INMUJERES, colectivos de la sociedad civil y personas no-universitarias. La propuesta de dicha comisión es transversalizar las cuestiones relativas al género fomentando su inclusión en la currícula universitaria y la formación docente. Las actividades realizadas por el colectivo de dicha comisión son relativas a espacios de formación, como por ejemplo: seminarios, elaboración de proyectos, talleres, charlas, exposiciones fotográficas, ciclos de películas, entre otros.

### **Escuela de Atletismo**

Propuesta a cargo del docente Javier Sayavera en el marco de la materia de atletismo que se dicta en el tercer semestre de la LEFoPE. Tiene como objetivo crear un espacio de desarrollo de esta materia en la cual se puedan integrar los tres ejes fundamentales: docencia a través de las prácticas docentes, investigación a través de los proyectos de investigación que se generen en este espacio, y extensión a través de la participación de escolares en las actividades de iniciación al atletismo. La implementación de esta propuesta tendrá dos fases: una primera de promoción y difusión y una segunda de desarrollo de la escuela. En la primera fase se desarrollarán actividades puntuales (encuentros de atletismo lúdico) entre escolares y una segunda fase con una actividad continuada (clases de atletismo con frecuencia de dos días a la semana). Dentro de la segunda fase de desarrollo se proyectarán más actividades puntuales. Todas estas actividades serán tomadas como referencia para el armado de proyectos de investigación.

### **Adiposidad corporal como factor de riesgo (PAIE)**

Al ser la grasa corporal un componente fundamental y básico del organismo humano, cumpliendo así funciones muy importantes a nivel fisiológico que, de acuerdo tanto a su distribución como a su porcentaje, puede o no representar un factor de riesgo para el desarrollo de algunas enfermedades que hoy día afectan a muchas poblaciones. Lo que se quiere lograr, es que los participantes

concienticen sobre los niveles de adiposidad corporal y el riesgo que puede acarrear presentar valores tanto por exceso como por déficit, influyendo sobre la calidad de vida. Se realizarán diagnósticos antropométricos, ciclo de charlas sobre generalidades de la nutrición y la importancia de una buena alimentación en pro de una mejor calidad de vida y, se propone la realización de un seguimiento para verificar posibles modificaciones y que los participantes sean a su vez multiplicadores del aprendizaje y experiencias logradas.

### **Experimentaciones y mapeo de los espacios y las prácticas corporales en el medio acuático en la región noreste de Uruguay**

Esta propuesta surge de los debates en torno al Plan Nacional del Agua (PNA), celebrada en noviembre de 2016 en el Centro Universitario de Rivera (CUR) con el objetivo de crear propuestas sobre el tema "Agua y sostenibilidad: aportes universitario" para la región Noreste del Uruguay. Al sumergirnos en este contexto, una serie de cuestionamientos fueron activados: ¿Cuáles son las características de Rivera (Región Noreste) que se discutirán en el orden de su inclusión en el PNA? ¿De qué se habla cuando se habla de sostenibilidad? ¿Cómo la Educación física se puede conectar como un aporte universitario en los pliegos de este plan? Estas y otras preguntas forman parte del proyecto: Experimentaciones y mapeo de los espacios y las prácticas corporales en el medio acuático en la región noreste de Uruguay. Este ha sido constituido por una propuesta de mapeo de espacios acuáticos de la región Noreste, UY, así como también la experimentación de las prácticas corporales que sucedan. Para llevar a cabo este proyecto de investigación, nuestro objetivo es constituir un espacio de extensión como un espacio de resistencia para hacer frente a la "falta" (por ejemplo de equipos para las primeras experiencias). Metodológicamente, vamos a proponer la recolección de basura y reciclables, en segundo lugar, la producción de material flotante de los residuos recogidos. Mientras que un enfoque de producción de problemas, la sostenibilidad se pone en juego a partir de una atención a las cuestiones que giran en torno al consumo, de desechables y/o residuos. Con el público-blanco en un primer momento serán los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física (talleres de formación) y en un segundo momento los vecinos de los barrios que tienen espacios de agua y cubrir este "EFi paraguas" (Centro, el Barrio Mandubí, La Pedrera, Barrio Virgencita, Barrio Larraca).

### **Juego, Recreación y Se Juguemo**

Las referidas unidades curriculares se encuentran ubicadas en primer año del plan de estudios de la carrera de LEFoPE (primero y segundo semestre respectivamente). Se propone la inclusión de estas unidades curriculares en la oferta educativa del CIO Social de la región noreste en el año de 2018. Además se articularon acciones con el proyecto de extensión "Se Juguemo", para establecer vínculos de participación estratégicos ya que este busca coordinar propuestas educativas relacionadas al juego en un contexto escolar, así como cuenta con la participación de estudiantes en cuanto a la implementación, observación y registro de las actividades del proyecto. La propuesta está transversalizada por la relación juego, discriminación y la autopercepción de adolescentes liceales y sus pares que no se encuentran en el sistema de educación formal. En el "Se Juguemo", participan actualmente estudiantes de la LEFoPE, de la Licenciatura en Biología Humana y de Licenciatura en Enfermería.

### **Aproximación al deporte a niños y adolescentes en el barrio Mandubí**

En el año de 2016 se ha llevado a cabo el proyecto estudiantil de extensión con la práctica de handball en el barrio Mandubí, Rivera. La práctica extensionista propuesta estuvo sostenida por 9 meses en donde se planteó la interlocución entre universidad y "comunidad". Esta interlocución estuvo intermediada por las observaciones, registros y reflexiones en la unidad curricular de Deportes Colectivos I en donde estudiantes de la LEFoPE estuvieran llevando adelante sus prácticos junto al proyecto de extensión referido. Además, en el referido proyecto se ha trabajado bajo el cuestionamiento sobre lo significado de la integración de niños y adolescentes (8 a 14 años) del barrio en la ciudad, una vez que la circulación de personas e instituciones ocurrió a través de la práctica universitaria en el proyecto (enseñanza y extensión). La perspectiva de trabajo fue presentar y desarrollar la modalidad deportiva de handball para niños y adolescentes en los espacios del propio barrio, así como en otros espacios del centro de la ciudad (clubes) considerados inaccesibles para algunos de ellos. Por otro lado, en términos de educación superior, estudiantes de la LEFoPE pueden articular la teoría con su práctica concreta en un espacio de formación complejo teniendo en cuenta las particularidades del territorio.

**Problema de intervención** (Hasta 1500 palabras):

En la regional Noreste existe en la actualidad una gran demanda de prácticas corporales divergentes que aporten a la diversidad de la cultura corporal pero también, una gran demanda de transformación de las prácticas corporales ya existentes, ya sea en forma, en cantidad, en infraestructura que en contenido. El EFI propone aportar tanto ideas como experiencias, como elementos para la renovación de las prácticas y la reconfiguración de la cultura corporal de movimiento mediante grupos de docentes y estudiantes con especificidades disciplinares vinculadas a la salud, el tiempo libre, deporte y otras prácticas corporales.

Existen datos de la falta de hábitos saludables en el Noreste, no solamente en los aspectos biológicos (como patologías vinculadas al sedentarismo), sino también culturales, relacionados con la ocupación del espacio público, la realización de prácticas corporales sistemáticas, o la posibilidad de organizar sistemas de rehabilitación de algunas patologías.

Otro aspecto que el EFI pretende contribuir es a las políticas públicas relacionadas con las prácticas corporales, relacionadas tanto a las promovidas por el Estado a nivel central (ministerios -MEC, MSP, otros-, intendencia, municipios), como no estatales (ONGs), como en la esfera local con las instituciones del medio, como pueden ser las Ligas Deportivas, visualizando y colaborando con las posibilidades de mejora y proyección de dichas políticas.

Estas 3 dimensiones (cultura corporal - hábitos saludables - políticas públicas), serán abordadas desde la especificidad de cada taller integrante del EFI, en diálogo social con las organizaciones, grupos e individuos que participen de la propuesta a partir de la generación de demandas co-construidas que estimulen el trabajo interdisciplinario entre las propuestas del CUR que participen del EFI.

Por lo tanto consideramos que estos problemas pueden ser abordados por docentes, estudiantes, egresados de diferentes disciplinas, organizaciones interesadas y vecinos de forma co-gestionada mediante el EFI.

## 2. Participantes del EFI

Referente académico de la propuesta:				
Nombre y Apellidos			Correo electrónico	Servicio/Área
Luciano Jahnecka			jahnecka2@gmail.com	ISEF/CUR/Salud
Javier Sayavera			jbsayavera@cur.edu.uy	ISEF/CUR/Salud

Cuadro resumen del total de participantes universitarios:			
		Docentes	Estudiantes (aprox)
Carrera Licenciatura en Educación Física opción Prácticas		15	250

Educativas		

<b>Integrantes del equipo universitario que llevará adelante la propuesta:</b>			
Nombre y Apellidos		Correo electrónico	Servicio/Área
Lucio González		extensionista.lgonzalez@gmail.com	Unidad de Extensión del Centro Universitario de Rivera
Mario Piñeiro		malandaelgaucho@gmail.com	ISEF/CUR/EF, Tiempo Libre y Ocio
Camila Ribeiro		cami.ribeiro@gmail.com	ISEF/CUR/EF, Prácticas Corporales
Oscar Márquez		lic-marquez@live.com	ISEF/CUR/Coordinación
Cesar Corvos		cesaraugustoch@yahoo.com	ISEF/CUR/Salud
Thiago Silva de Souza		tesurfing@hotmail.com thiago.souza@cur.edu.uy	ISEF/CUR/EF, Prácticas Corporales
Magela Mallet		malletmagela@gmail.com	Facultad de Enfermería/CUR
Victor Edgar Amaral		edgaramaral2009@hotmail.com	ISEF/CUR/EF y Deporte
Flávia de Souza		desouzaflavia@gmail.com	ISEF/CUR
Héctor Basualdo		basualdohector@gmail.com	ISEF/CUR
Jose Enrique Pintos		isef.enriquepintos@gmail.com	ISEF/CUR
Nery Duarte		duartenery05@gmail.com	Facultad de Enfermería/CUR
Maria Helena Carvalho		mhccfaculdade@gmail.com	Facultad de Enfermería/CUR
Sebastián Güida Machado		sguida@fcien.edu.uy	Facultad de Ciencias/UAE/CUR
Esther Magaly Ivañez Braga		magaly3@gmail.com	Biblioteca Región Noreste
Analia Mosqueira Campos		amosqueira@fcien.edu.uy	Facultad de Ciencias/CUR
Mariana dos Santos Velásquez		velazquezmds@hotmail.com	Facultad de Bellas Artes
Jesica Rodriguez Ponisio		jesica.ponisio@cur.edu.uy	ISEF/CUR/EF y Prácticas Corporales

**Participación prevista para los estudiantes:**

Dependiendo de la línea de trabajo, los estudiantes podrán insertarse y/o crear nuevas propuestas, que lleven adelante con docentes que participarán como orientadores académicos, llevando a cabo tareas de investigación-extensión tanto en territorio como en la gestión de los mismos, así como también en las discusiones académicas.

Los estudiantes además tendrán la tarea de co organizar dos instancias anuales sobre presentación y discusión entre todos los participantes del EFI, que permita aportar a la evaluación del proceso, estimulando además a la sistematización del EFI.

**3. Reconocimiento curricular**

<b>Reconocimiento curricular:</b>	No	Si	¿Cuál/es?
¿El EFI tiene reconocimiento curricular?		x	Puede generar optativas para la LEFoPE y/o otras carreras.
¿Tiene créditos?		x	En algunos casos sí, dependiendo de la consolidación del espacio y el proceso de cada estudiante. La idea es que la creditización sea creciente.

**4. Evaluación y cronograma de ejecución****Modalidades de Evaluación previsto.**

Se esquematizan en este apartado los indicadores cualitativos y cuantitativos para evaluar el proceso 2017 del EFI.

- 1) Relación con la producción de conocimiento.
  - Líneas o Grupos de investigación, PDU
  - Proyectos presentados
  - Convocatorias concursables
  
- 2) Actividades sistemáticas y eventos especiales.
  - cuántas se hicieron?
  - cómo se organizaron?
  - qué convocatoria tuvieron?
  
- 3) Integración de funciones
  - Creditización de experiencias: cuáles y cuántas se creditizaron?
  - Cómo se relacionaron las funciones universitarias?
  - Cómo participaron los diferentes actores en los procesos de gestión, enseñanza, investigación y extensión?



## **Resultados esperados, proyecciones a futuro y Cronograma de ejecución.**

### **Resultado esperado 1**

Promover un mejor vínculo institucional entre la universidad, instituciones y organizaciones vecinales

Para ello se:

- Promoverá la participación barrial en las actividades de extensión
- Promoverá la creación de problemas de investigación a ser abordados por docentes y estudiantes

### **Resultado esperado 2**

Preparar las condiciones para una mejor implementación de la Práctica docente escolar y liceal, así como también la Práctica docente comunitaria de la LEFoPE

- Para ello a fines del 2017 se elaborará un documento/informe hacia la implementación de prácticas, pasantías y otros proyectos a partir de 2018.

### **Resultado esperado 3**

Relacionar a otras carreras y servicios con las instituciones vinculadas en futuros proyectos/actividades de investigación – extensión.

- Se evaluará cualitativamente explorando el grado de involucramiento en procesos conjuntos entre carreras, organizaciones e instituciones.

### **Resultado esperado 4**

Recibir demandas barriales e inclusive rurales, para atender potenciales procesos de investigación – extensión.

- Se realizará una grilla de problemáticas barriales y posibles abordajes colectivos - académicos.